

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад №187»

Протокол № 1 от 01.09.22 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №187»

Г.Ф. Юсупова

Введено в действие

Приказом № _____ от 01.09.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №187 комбинированного вида с татарским языком воспитания
и обучения» Советского района г. Казани
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
Учитель – логопед
Хазиева А.М.

Казань - 2022

Оглавление

1.Целевой раздел.....	2
1.Пояснительная записка.	2
1.1.Цели и задачи реализации программы.....	2
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	2
1.3.Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).	6
1.4.Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры	9
2.Содержательный раздел.....	11
2.1. Старшая группа.....	11
2.2.Подготовительная к школе группа	18
3.Организационный раздел.....	25
3.1.Основные направления коррекционной и образовательной деятельности....	25
3.2.Система коррекционной и образовательной деятельности	25
3.3. Интеграция усилий учителя-логопеда с участниками коррекционно- педагогического процесса.	29
3.4.Взаимодействие с семьями воспитанников	31
3.5. Организация режимных моментов. Особенности предметно - пространственной развивающей среды	33
Методический комплект к образовательной программе.....	53
Специальная и методическая литература	57

1.Целевой раздел

1.Пояснительная записка.

«Рабочая программа учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, далее ОНР) с 5 до 7 лет » является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии, (в соответствии с рекомендациями программы Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет»), ООП, АООП д/с.

1.1.Цели и задачи реализации программы.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Ведущей задачей рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.2.Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к

ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально- коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие

принципы:

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит

учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в

соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В Программе имеются методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

В детском саду в старшей логопедической группе 14 детей имеют ОНР третий уровень речевого развития, из них 5 детей – дизартрия. В подготовительной к школе логопедической группе 3 ребенка имеют ОНР второго уровня речевого развития, 9 детей - ОНР третьего уровня речевого развития, и 3 ребенка – ОНР четвертого уровня речевого развития, из них 8 детей с логопедическим заключением дизартрия.

ОНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки

употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической

группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.

1.4. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДОО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДОО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДОО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слоговой анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен

договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.Содержательный раздел

2.1. Старшая группа

В старшей логопедической группе для детей с ОНР проводятся групповые занятия продолжительностью 20-25 минут и индивидуальные занятия с учителем логопедом и воспитателями для каждого ребенка, не превышая рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку.

I период обучения

Групповая образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи – 2 раза в неделю, фонетические – 1 раза в неделю.

Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.

II период обучения

Групповая образовательная деятельность проводится:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю,
- фонетические – 1 раза в неделю.

Акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, и по овладению детьми звуковым анализом и синтезом.

III период обучения

Групповая образовательная деятельность проводится 3 раза в неделю:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи – 2 раза ,
- по формированию правильного звукопроизношения - 1 раз.

Адаптированное тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в старшей группе.

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	05.09-09.09.22	Диагностика
2	2 неделя	12.09 – 16.09.22	Диагностика
3	3 неделя	19.09 – 23.09.22	«Наш детский сад»
4	4 неделя	26.09 – 30.09.22	«Игрушки»
Октябрь			
5	1 неделя	03.10– 07.10.22	«Осень»
6	2 неделя	10.10 – 14. 10.22	«Фрукты
7	3 неделя	17.10 – 21.10.22	«Овощи»
8	4 неделя	24.10 – 28.10.22	«Перелетные птицы»
Ноябрь			
9	1	31.10-04.11.22	Каникулярная неделя

	неделя		
10	2 неделя	07.11-11.11.22	«Одежда. Обувь»
11	3 неделя	14.11 -18.11.22	«Дом»
12	4 неделя	21.11 – 25.11.22	«Мебель»
13	5 неделя	28.11 – 02.12.22	«Электроприборы»
Декабрь			
14	1 неделя	05.12 – 09.12.22	«Зима»
15	2 неделя	12.12 -16.12.22	«Зимующие птицы»
16	3 неделя	19.12 - 23.12.22	«Дикие животные зимой»
17	4 неделя	26.12 – 30.12.22	«Новогодний праздник»
Январь			
18	2 неделя	09.01 – 13.01.23	«Домашние животные и птицы»
19	3 неделя	16.01 – 20.01.23	«Животные жарких стран»
20	4 неделя	23.01– 27.01.23	«Животные Севера»
Февраль			
21	1 неделя	30.01 - 03.02. 23	«Продукты»
22	2 неделя	06.02 - 10.02.23	«Посуда»
23	3 неделя	13.02 - 17.02.23	«Мой город. Казань»
24	4 неделя	20.02-.24.02.23	«Защитники Отечества Военные профессии. »
Март			
25	1 неделя	27.02 – 03.03.23	«Транспорт»
26	2 неделя	06.03 – 10.03.23	«Мамин праздник. Семья »
27	3 неделя	13.03– 17.03.23	«Весна»
28	4 неделя	20.03 – 24.03.23	«Перелетные птицы»
	5 неделя	27.03 – 31.04.23	Каникулярная неделя
Апрель			
29	1 неделя	03.04 – 07.04.23	«Я –человек. Части тела»
30	2 неделя	10.04 -14.04.23	«Космос»
31	3 неделя	17.04 – 21.04.23	«Профессии и инструменты»
32	4неделя	24.04 - 28.04.23	«Город. Россия»
Май			
33	1 неделя	01.05 – 05.05.23	«9 мая -День Победы»
34	2 неделя	08.05 – 12.05.23	«Насекомые»
35	3 неделя	15.05 – 19.05.22	«Лето»
36	4 неделя	22.05-31. 05.22	«Диагностика»

Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в старшей логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной

познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно-дидактический материал

Речевое развитие

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной

речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок*, *-енок*, *-ат*, *-ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно-дидактический материал

Речевое развитие

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементами грамоты.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами А, О, У, И, Ы, Э, Н, М, П, Т, К. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения)

Развитие связной речи.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

Картины для рассматривания и обучения рассказыванию:

«Богатый урожай», «По ягоды», «Лебеди», «Как солнышко ботинок нашло», «Заплатка», «Общая горка», «Семейный ужин», «Новый год на

пороге», «Как мы общаемся», «В живом уголке», «Заяц и морковка», «Колосок», «Откуда хлеб пришел», «Граница. Родина- на замке», «Лето красное пришло».

Организация предметно - пространственной развивающей (см. Приложение 1, «Паспорт логопедического кабинета»).

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр сенсорного развития в кабинете логопеда (см. Приложение 1, «Паспорт логопедического кабинета»).

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда (см. Приложение 1, «Паспорт логопедического кабинета»).

Планируемые результаты освоения программы

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом (см. Приложение 3)

2.2.Подготовительная к школе группа

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится коррекционно – развивающие подгрупповые, групповые занятия продолжительностью 25-30 минут, и индивидуальные занятия с учителем – логопедом, воспитателями для каждого ребенка, не превышая допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом.

Адаптированное тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в подготовительной группе.

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	05.09-09.09.22	Диагностика
2	2 неделя	12.09 – 16.09.22	Диагностика
3	3 неделя	19.09 – 23.09.22	«Осень»
4	4 неделя	26.09 – 30.09.22	«Огород, Овощи»
Октябрь			
5	1 неделя	03.10– 07.10.22	«Сад. Фрукты»
6	2 неделя	10.10 – 14. 10.22	«Поле. Откуда хлеб пришел»
7	3 неделя	17.10 – 21.10.22	«Лес. Деревья»
8	4 неделя	24.10 – 28.10.22	«Грибы. Ягоды»
Ноябрь			
9	1 неделя	31.10-04.11.22	Каникулярная неделя
10	2 неделя	07.11-11.11.22	«Перелетные птицы»
11	3 неделя	14.11 -18.11.22	«Одежда»
12	4 неделя	21.11 – 25.11.22	«Обувь, головные уборы»
13	5 неделя	28.11 – 02.12.22	«Моя квартира. Дом»
Декабрь			
14	1 неделя	05.12 – 09.12.22	«Мебель»
15	2 неделя	12.12 -16.12.22	«Зима»
16	3 неделя	19.12 - 23.12.22	«Зимующие птицы»
17	4 неделя	26.12 – 30.12.22	«Новогодний праздник»

Январь			
18	2 неделя	09.01 – 13.01.23	«Домашние животные и птицы»
19	3 неделя	16.01 – 20.01.23	«Мир морей и океанов»
20	4 неделя	23.01– 27.01.23	«Животные жарких стран»
Февраль			
21	1 неделя	30.01 - 03.02. 23	«Животные холодных стран»
22	2 неделя	06.02 - 10.02.23	«Дикие животные»
23	3 неделя	13.02 - 17.02.23	«Профессии и инструменты»
24	4 неделя	20.02-.24.02.23	«Защитники Отечества Военные профессии»
Март			
25	1 неделя	27.02 – 03.03.23	«Весна»
26	2 неделя	06.03 – 10.03.23	«Мамин праздник. Семья »
27	3 неделя	13.03– 17.03.23	«Посуда»
28	4 неделя	20.03 – 24.03.23	«Продукты»
	5 неделя	27.03 – 31.04.23	Каникулярная неделя
Апрель			
29	1 неделя	03.04 – 07.04.23	«Природные явления»
30	2 неделя	10.04 -14.04.23	«Космос»
31	3 неделя	17.04 – 21.04.23	«Школа»
32	4неделя	24.04 - 28.04.23	«Россия. Казань»
Май			
33	1 неделя	01.05 – 05.05.23	«9 мая -День Победы»
34	2 неделя	08.05 – 12.05.23	«Насекомые»
35	3 неделя	15.05 – 19.05.22	«Транспорт»
36	4 неделя	22.05-31. 05.22	«Диагностика»

Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно-дидактический материал

Речевое развитие

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых

предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех, четырех, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Б, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Д, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».

Картины: «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Организация предметно-пространственной развивающей среды (см. Приложение 1 Паспорт логопедического кабинета)

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т.п.

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр сенсорного развития в кабинете логопеда (см. Приложение 1 Паспорт логопедического кабинета)

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда (см. Приложение 1 Паспорт логопедического кабинета)

Ожидаемые результаты освоения программы

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного учителем-логопедом (см. Приложение 3)

3. Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Речевое развитие

- развитие словаря
- формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза)
- развитие связной речи
- формирование коммуникативных навыков обучение элементам грамоты

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Как было подмечено ранее, учебный год в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября и условно делится на три периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май. Три недели в году отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей.

План работы учителя- логопеда на учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Сроки в начале учебного года	Сроки в конце учебного года
1	<u>Диагностика</u> Создание условий для психологического и логопедического обследования детей, отбор стимульного материала, оформление	Конец августа до 15 сентября 2022 года	В течении года

	речевых карт. Пополнение логопедического кабинета учреждения дидактическими играми и пособиями. Формирование списка детей, нуждающихся в логопедической помощи		
2	Обследование речи детей 5-7 лет : <i>Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей</i> <i>Комплексное обследование детей:</i> -Выявление уровня развития общения; -Исследование артикуляционной и мимической моторики; -Исследование дыхания; -Исследование голоса; -Диагностика нарушений моторного развития; -Исследование грамматического строя речи; -Исследование фонетико - фонетической системы речи; Исследование лексической стороны речи.	до 15 сентября 2022 г	до 25 мая 2023 г
3	<u>Работа с документацией</u> 1. Анализ результатов диагностики и планирования логопедической работы, индивидуальных коррекционных программ, рекомендаций. 2. Составление годового и перспективного планов	1-15 сентября 2022 г	
4	Заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь 2022 г	
5	Зачисление детей на занятия с учителем-логопедом ДОУ	Август 2022 г	
6	Составление плана индивидуальных логопедических занятий	Ежедневно в течение года	
7	Составление графика работы на учебный год	Сентябрь 2022 г	
8	Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на занятия с логопедом и	Сентябрь 2022 г	Январь 2023 г

	графиком проведения занятий		
9	Проведение консультаций для воспитателей	Октябрь 2022 г – Январь 2023 г	Февраль 2023 г – Май 2023 г
10	Составление экрана звукопроизношения детей старшей и подготовительной групп	Сентябрь 2022 г, январь 2023 г	Май 2023 г
11	Заполнение журнала учёта посещаемости детей	Ежедневно в течении года	
12	<p>Планирование индивидуальной работы с детьми</p> <p><i>Подготовительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к логопедическим занятиям; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх, специальных упражнениях; - сформировать и развивать артикуляционную моторику; - развитие мелкой моторики рук, в процессе овладения комплексом пальчиковой гимнастики; - развитие речевого дыхания. <p><i>Формирование произносительных умений и навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка, автоматизация звуков; - формирование практических умений и навыков пользования исправленной, фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью. <p>Совершенствование фонематического слуха и формирование звукового анализа и синтеза.</p> <p>Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>Развитие связной речи на базе правильного произносимых звуков.</p>	Сентябрь 2022 г – Май 2023 г	

13	Проведение индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции дефектов звукопроизношения и развитию всех сторон речи.	Ежедневно в течении года	
14	Подведение итогов работы за учебный год. Сдача отчёта о проделанной работе заведующей детским садом	Май 2023 г- Июнь 2023 г	
15	Подготовка материалов для проведения логопедического обследования	Август 2023 г	
16	Оформление индивидуальных тетрадей с домашними заданиями	Еженедельно в течении года	
17	Отбор детей на районную ПМПК	Февраль-март 2023 г	
18	Оформление стендов наглядной агитации с целью пропаганды педагогических знаний и ознакомления родителей с ходом коррекционной работы.	Еженедельно в течении года	

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности,

инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

3.3. Интеграция усилий учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рекомендации <i>воспитателям</i> логопедических групп по проведению артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики с детьми.	Ознакомление педагогов с результатами первичной диагностики, со списками детей, зачисленных на логопункт и графиком проведения занятий	Консультация для <i>воспитателей</i> ДОУ. «Интеграция деятельности педагогов ДОУ по формированию личностной готовности к школе детей с нарушениями речи».	Рекомендации <i>воспитателям</i> по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ОНР
Октябрь			
Рекомендации <i>воспитателям</i> по организации двигательного режима детей на прогулках.	Беседа с <i>музыкальным руководителем</i> по развитию речевого дыхания у детей.	Консультация для <i>педагогов</i> . «Взаимодействие в работе учителя-логопеда, воспитателей и медработника по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми с нарушениями речи.	Беседа с <i>педагогом-психологом</i> о развитии у детей мотивационной готовности к школе.
Ноябрь			
Беседа с <i>воспитателями</i> о необходимости правильной посадки и владения	Ознакомление <i>воспитателей</i> логопедической группы с некоторыми приёмами	Беседы с <i>воспитателями</i> логопедической группы о	Рекомендации <i>воспитателям</i> по организации лого уголка в логопедических

карандашом на занятиях по изобразительному искусству.	постановки звуков.	психолого-педагогических особенностей детей, поиск путей коррекции их поведения.	группах.
Декабрь			
Помощь музыкально му руководителю в подготовке к Новому году. Распределение речевого материала с учетом произносительных возможностей детей.	Консультация для воспитателей. «Современные методы в развитии фонематического слуха, звукового анализа и синтеза».	Консультация для музыкальных руководителей «Использование элементов логоритмики на музыкальных занятиях в ДОУ».	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом об особенностях работы с детьми с ОНР.
Январь			
Рекомендации воспитателям по проведению позиционного анализа слов.	Рекомендации воспитателям по работе над составлением схемы предложения.	Рекомендации в воспитателям по выработке у детей самоконтроля за правильным звукопроизношением.	Консультация для воспитателей. «Причины трудностей обучения письму и чтению».
Февраль			
Посещение занятий воспитателя в логопедических группах, наблюдение за проводимой речевой работой	Консультация для воспитателей. «Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий».	Беседа с педагогом-психологом о работе с медлительными детьми.	Рекомендации воспитателям по проведению работы над слоговым составом слова.
Март			
Индивидуальная беседа с педагогом-	Беседы с педагогами о	Консультация для	Рекомендации воспитателям по

<i>психологом</i> «Формирование наглядно-действенного и образного мышления у детей с нарушениями речи».	контроле над произношением детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов.	воспитателей. «Совершенствование словесно-логического мышления».	работе над звуковым составом слова.
--	---	---	-------------------------------------

Апрель

Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием связной речи.	Консультация для воспитателей младших групп «Развитие речи младших дошкольников»	Беседа с <i>музыкальным руководителем</i> о контроле детей над правильной четкой речью.	Индивидуальная беседа с <i>педагогом-психологом</i> о формировании внимания и памяти у детей с нарушением речи.
--	--	---	---

Май

Консультация для воспитателей. «Мотивационная готовность и адаптация детей к школе».	Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период.	Индивидуальная беседа с воспитателем о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи.	Участие в ПМПК по набору воспитанников в логопедическую группу.
---	--	--	---

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Тема мероприятий	Время проведения	Ответственный
<ul style="list-style-type: none"> Выступление на родительском собрании на тему «Результаты логопедического обследования детей» Оформление папки-передвижки на тему: «Говорите с ребенком правильно» 	Сентябрь	Учитель – логопед

<ul style="list-style-type: none"> Оформление папки-передвижки на тему: «Артикуляционная гимнастика в стихах. Игры с язычком» 		
<p>Оформление папок-передвижек на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Во сколько лет лучше обращаться к логопеду» «Пальчиковая гимнастика» «Взаимосвязь работы логопеда и семьи» <p>Советы логопеда «Если ребенок не говорит»</p>	Октябрь	Учитель – логопед
<p>Памятка для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии» Консультации «Зачем логопед задает домашние задания?» Памятка родителям о выполнении домашних логопедических заданий 	Ноябрь	Учитель – логопед
<p>Консультация для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Последовательность появления звуков» ➤ «Логопед рекомендует» <p>Памятка:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Игры для развития фонематического слуха и восприятия» Консультация «Учите детей правильно произносить и различать звуки» 	Декабрь	Учитель – логопед Хазиева А.М.
Рекомендации родителям по организации игр для развития речи в домашних условиях	Январь	Учитель – логопед
<p>Рекомендации учителя-логопеда родителям по развитию правильных речевых навыков</p> <p>Консультация:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Фонематический слух – основа правильной речи» 	Февраль	Учитель – логопед
Оформление папки-передвижки на темы: «Обогащение словаря дошкольников с недоразвитием речи» «10 простых советов от логопеда»	Март	Учитель – логопед
<p>Индивидуальные практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики; - по проведению пальчиковой гимнастики; - по выполнению домашних заданий логопеда; 	В течение года	Учитель – логопед

3.5. Организация режимных моментов. Особенности предметно - пространственной развивающей среды .

Старшая группа

День недели	ОД
Понедельник	09.00-09.25 Логопедия 09.35-10.00 Рисование 11.55-12.20 Музыка Р.М. Татарский
Вторник	09.00-09.25 Математическое развитие 10.00-10.30 Физкультура
Среда	09.00-09.25 Логопедия 09.35-10.00 Рисование Физкультура на воздухе 12.00-12.25 Татарский
Четверг	09.00-09.25 Ознакомление с окружающим миром 09.35-10.00 Лепка/Аппликация 11.30-11.50 Физкультура Р.М. Конструирование
Пятница	09.00-09.25 Татарский 09.35-10.00 Логопедия 11.30-12.00 Музыка

*Р.М. – деятельность проводится в режимных моментах

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Режим дня на холодный период года

Прием, осмотр	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Утренний круг	08.00-08.10
Самостоятельная деятельность, игры	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.25 09.35-10.00 11.35-12.00
Самостоятельная деятельность, игры	09.25-09.35
2 завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.05-11.35

Длительность 1 -й прогулки	90 минут
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Дневной сон	2 часа 30 минут
Подъем; водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, полдник	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, игры, ЧХЛ, работа со специалистами, вечерний круг	15.10-15.30
Уплотненный полдник (ужин)	15.30-15.50
Свободная деятельность в группе	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00
Длительность 2-й прогулки	90 минут
Общая продолжительность прогулки (в минутах)	180 минут
В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20	180 минут

Примерное расписание работы логопеда (см. Приложение № 3, циклограмма)

Предметно-пространственная развивающая среда

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР.

Подготовительная к школе группа

День недели	ОД
Понедельник	09.00-09.30 Математическое развитие 09.40-10.10 Логопедия/Развитие речи 12.00-12.30 Физкультура
Вторник	09.00-09.30 Рисование/Туган тел 09.40-10.10 Татар теле/Рисование 12.00-12.30 Музыка Р.М. Конструирование
Среда	09.00-09.30 Математическое развитие 09.40-10.10 Логопедия/Развитие речи 12.00-12.30 Физкультура Р.М. Татарский
Четверг	09.00-09.30 Рисование/Туган тел 09.40-10.10 Татар теле/Рисование 12.00-12.00 Музыка
Пятница	09.00-09.30 Логопедия 09.40-10.10 Ознакомление с окружающим миром 10.20-10.50 Лепка/Аппликация Физкультура на воздухе

*Р.М. – деятельность проводится в режимных моментах

Режим дня на холодный период года

Прием, осмотр	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Утренний круг	08.00-08.10
Самостоятельная деятельность, игры	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.30
	09.40-10.10
	12.05-12.35
Самостоятельная деятельность, игры	11.45-12.05
2 завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.15-11.45
Длительность 1 -й прогулки	90 минут
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Дневной сон	2 часа
Подъем; водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, полдник	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, игры, ЧХЛ, работа со специалистами, вечерний круг	15.10-15.30
Уплотненный полдник (ужин)	15.30-15.50
Свободная деятельность в группе	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00
Длительность 2-й прогулки	90 минут
Общая продолжительность прогулки (в минутах)	180 минут
В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20	180 минут

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Предметно-пространственная развивающая среда

Последний год пребывания дошкольника в детском саду – очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

**ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА МАДОУ № 187
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ.**

1. Наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 187 комбинированного вида» Советского района г.Казани
2. Почтовый адрес: 420100 г. Казань ул. П.Полушкина 8-А.
3. Год и месяц открытия речевых групп: 1 сентября 2021 г.
4. Номер и дата приказа по министерству (РОО) об открытии речевых групп: № 71-ОД, 72-ОД от 18.08.21
5. Фамилия, имя, отчество логопеда: Хазиева Айсылу Маннуровна
6. Образование: высшее
7. Стаж: общий с 2011 года, в данной должности с 2021г
8. Контингент детей по состоянию речи: ОНР
9. Общая характеристика кабинета: кабинет расположен на первом этаже с достаточным освещением.

Описание материально-технического состояния и оснащённости
логопедического кабинета МБДОУ «Детский сад №187»

Оборудование логопедического кабинета

1. Стол логопедический с зеркалом – 1 шт;
2. Умное зеркало ArtikMe.
3. Стулья детские – 2 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Шкаф пособий и игрушек – 2 шт;
8. Тумбочка для пособий- 1шт;
9. Раковина;
- 10.Палас – 1шт;
- 11.Коробки и папки для пособий;

Специальное оборудование

1. Индивидуальные зеркала
2. Шпатель одноразовый, стерильный
3. Одноразовые перчатки
4. Ватные палочки

Программы обучения

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. 2018. - 240 с
2. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Пособия для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Пособия для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Пособия для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Пособия для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;

Пособия для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки

- ✓ Ягоды;
- ✓ Головные уборы;
- ✓ Мебель;
- ✓ Птицы;
- ✓ Растения;
- ✓ Обувь;
- ✓ Продукты;
- ✓ Грибы;
- ✓ Одежда;
- ✓ Посуда;
- ✓ Игрушки;
- ✓ Насекомые;
- ✓ Профессии;
- ✓ Деревья;
- ✓ Животные и их детеныши;
- ✓ Инструменты;
- ✓ Времена года;
- ✓ Овощи
- ✓ Фрукты

2. Предметные картинки на подбор антонимов;

3. Предметные картинки на подбор синонимов;

4. Многозначные слова;

5. Предметные картинки «один-много»;

6. Схемы предлогов;

7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;

8. Пособия на согласование слов;

9. Деформированные тексты и др.

Пособия для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;

2. Сюжетные картинки;

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Предметно- развивающие пособия логопедического кабинета:

1. Звучащие игрушки: бубен, погремушки, барабан, колокольчики, звоночки и т д.

2. Игры на развитие слухового внимания

3. Игры на развитие зрительного внимания, мышления, памяти: матрешки, пирамидки, разрезные картинки разной конфигурации, настольно-печатные игры по типу «Что лишнее?» «Найди тень» «Что недорисовал художник?» итд

4. Пособия на развитие пространственной ориентировки: картинки с различным положением предметов, картотека пространственных предлогов, игры по типу «Где Мишка?» «Подбери предлог» и т.д.
5. Пособия для ориентировки во времени: режим дня, времена года.
6. Пособия на развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность): конструкторы, муляжи овощей, фруктов, парные картинки, игрушечная посуда, счетные палочки для выкладывания фигур, модели геометрических фигур, настольные игры «Что на что похоже», «Найди такого же цвета, формы» и т.д.
7. Пособия на развитие мелкой моторики: бусы, шнуровки, камушки, природный материал, прищепки, колечки, су-джок мячики, мелкие игрушки и т.д.
8. Пособия для развития графических навыков: трафареты геометрические фигуры, буквы, ручки, карандаши, альбомы, тетради

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

День недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности
Понедельник	8:00-8:40	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	08:40-09:00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (Развитие понимания речи, расширение словарного запаса, закрепление относительных прилагательных и обобщающих понятий)
	09:00-09:25	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность по обучению грамоте в старшей логопедической группе
	09:25-09:40	Совместная речевая деятельность в процессе режимных моментов
	09:40-10:10	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе
	10:10-12:15	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	12:15-13:00	Совместная речевая деятельность в процессе режимных моментов
	13:00-13:15	Обед
	13:15-15:00	Взаимодействие с педагогами ДОУ. Оформление программно-методической документации
	15:00-15:05	Совместная речевая деятельность в процессе режимных моментов
	15:05-15:25	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	15:25-15:50	Совместная речевая деятельность в процессе режимных моментов
	15:50-17:00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
Вторник		
	09:00-12:15	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	12:15-13:00	Совместная речевая деятельность в процессе режимных моментов
	13:00-13:15	Обед
	13:15-15:00	Взаимодействие с педагогами ДОУ. Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетрадей для вечерних занятий)
	15:00-15:05	Совместная речевая деятельность в процессе режимных моментов
	15:05-15:25	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность

	15:25-15:50	Совместная речевая деятельность в процессе режимных моментов
	15:50-17:10	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	17:10-18:00	Работа с родителями (беседы, консультации)
Среда	8:00-8:40	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	08:40-09:00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (Развитие понимания речи, расширение словарного запаса, закрепление относительных прилагательных и обобщающих понятий)
	09:00-09:25	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность по развитию лексико - грамматического строя речи в старшей логопедической группе
	09:25-09:40	Совместная речевая деятельность в процессе режимных моментов
	09:40-10:10	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность по развитию лексико - грамматического строя речи в подготовительной логопедической группе
	10:15-12:15	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	12:15-13:00	Совместная речевая деятельность в процессе режимных моментов
	13:00-13:15	Обед
	13:15-15:00	Оформление программно-методической документации. Изготовление пособий.
	15:00-15:05	Совместная речевая деятельность в процессе режимных моментов
	15:05-15:25	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	15:25-15:50	Совместная речевая деятельность в процессе режимных моментов
	15:50-17:00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
Четверг		
	09:00-12:15	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	12:15-13:00	Совместная речевая деятельность в процессе режимных моментов
	13:00-13:15	Обед
	13:15-15:00	Взаимодействие с педагогами ДОУ. Работа с документацией (заполнение индивидуальных

		тетрадей; тетради для вечерних занятий)
	15:00-15:05	Совместная речевая деятельность в процессе режимных моментов
	15:05-15:25	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	15:25-15:50	Совместная речевая деятельность в процессе режимных моментов
	15:50-17:10	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	17:10-18:00	Работа с родителями (беседы, консультации)
Пятница	8:00-8:40	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	08:40-09:00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (Развитие понимания речи, расширение словарного запаса, закрепление относительных прилагательных и обобщающих понятий)
	09:00-09:30	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность по развитию связной речи в подготовительной логопедической группе
	09:30-09:35	Совместная речевая деятельность в процессе режимных моментов
	09:35-10:00	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность по развитию связной речи в старшей логопедической группе
	10:00-12:15	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	12:15-13:00	Совместная речевая деятельность в процессе режимных моментов
	13:00-13:15	Обед
	13:15-15:00	Оформление программно-методической документации. Изготовление пособий. Взаимодействие с педагогами.
	15:00-15:05	Совместная речевая деятельность в процессе режимных моментов
	15:05-15:25	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	15:25-15:50	Совместная речевая деятельность в процессе режимных моментов
	15:50-17:00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность

Лист оценки для подготовительной группы.

№ п/п	Фамилия, Имя								Уровень общего и речевого развития
		1	2	3	4	5	6	7	

Примечание

1. уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
2. уровень развития моторной сферы;
3. уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
4. уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
5. уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
6. уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
7. уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо – левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы.

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в

полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

3. Развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт).

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы со- вершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р], [л], [р'], [л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная.

Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы.

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3-4 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке;

использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослововую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не отвечает возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная.

Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. Ребенок не может сложить картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт).

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2-3 существительных по всем, предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков.

Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена.

Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Речевая карта

МАДОУ «Детский сад № »
Советского района г.Казани

1. **1.Фамилия, имя ребёнка** _____
2. **Дата рождения (возраст)** _____
3. **№ и дата протокола П. М.П.К** _____

4. Краткий анамнез

Какая беременность по счёту _____ Как протекала беременность _____

Роды _____

1.) Раннее физическое развитие: с задержкой, норма (начал держать голову —2 мес., сидеть —6 мес., ползать — 5-6 мес., стоять — 7-8 мес. Ходить — 1 год)

2.) Перенесённые заболевания:

до 1 года _____

после 1 год _____

5.Раннее речевое развитие — с задержкой, норма (гуление — 6 мес., лепет— 5 мес., первые слова — 1 год, первая фраза —2 года, фразовая речь —3 года)

6. Психофизические процессы:

А.) **Внимание:** норма (достаточно устойчивое), низкая концентрация, неустойчивое, поверхностное, быстро истощаемое, плохо переключаемое.

Б.) **Восприятие:**

ЦВЕТА

— Основные (красный, оранжевый, желтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый)

— Оттенки (чёрный, серый, коричневый, светло фиолетовый, розовый, светло зелёный)

ФОРМЫ

квадрат _____ круг _____ треугольник _____ прямоугольник _____ овал _____

В.) **Память:** кратковременная память (объём и линейность) _____

— зрительная из 6 картинок _____

— слуховая из 6 слов _____

Г.) **Комбинаторика:** (составление картинки из 4-6 частей) _____

7. Обследование общей и специальной моторики

Общее звучание речи: Темп _____ голос _____

Дыхание _____ разборчивость _____

8.Особенности артикуляционного аппарата. Артикуляционная моторика

9.Звуковая сторона:

А.) **Произношение**

Б.) **Фонематическое восприятие** _____

ПА-ПА-БА _____ ПОРТ-ТОРТ _____

БА-БА-ПА _____ ПОЧКА-ТОЧКА _____

ПА-ТА-КА-ХА _____ ПОЧКА-БОЧКА- _____

ТОЧКА _____

В.) **Готовность к звуковому анализу и синтезу**

Назови первый звук (гл) _____ Назови последний звук (согл) _____ Назови первый звук (согл) _____

Утка — Овощ — Аист — Суп — Кот — Гном — Дом — Том —

Г.) **Слоговая структура:** норма, нарушена, грубо нарушена, негрубые дефекты.

Кувшин _____ Продавец _____ Конверт _____

Методический комплект к образовательной программе

1. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
5. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. *Н.В.Нищева.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016г.
8. *Нищева Н. В.* Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
9. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. *Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. *Нищева Н. В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. *Нищева Н. В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,

2012.

19. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
21. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
23. Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
24. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
25. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
26. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
27. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
28. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
29. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
30. Нищева Н.В. Игры 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
31. Нищева Н. В. Игры 5. -- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
32. Нищева Н. В. Игры 6. Грамотейка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
33. Нищева Н.В. Игры 7. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
34. Нищева Н.В. Игры 8. Читайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
35. Нищева Н. В. Игры 9. Различайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
36. Нищева Н.В Игры 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
37. Нищева Н.В Игры 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
38. Нищева Н.В Игры 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
39. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

40. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
41. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
42. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
43. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышек. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
44. Нищева Н. В. Веселые диалоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
45. Нищева Н. В. Веселые пальчики. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
46. Нищева Н. В. Колыбельные для малышек и малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
47. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
48. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
49. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
50. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
51. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
52. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
53. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
54. Нищева Н. В. Мир природы. Животные– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
55. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
56. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
57. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
58. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

59. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
60. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
61. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
62. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
63. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
64. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
65. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
66. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
67. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
68. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
69. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
70. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
71. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
72. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
73. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
74. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
75. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
76. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
77. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи

дошкольника. Имена прилагательные. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

78. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

79. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

80. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

81. Нищева Н. В. Москва – столица России. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

82. Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

83. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

84. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

85. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

86. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

87. Гавришова Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

88. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

89. Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Специальная и методическая литература

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. – СПб., 2009.

2. Буренина А. И. Ритмическая пластика. – СПб., 2009.

3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. – СПб., 2010.

4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008.

5. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб., 2006.

6. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего

и дошкольного возраста. – СПб., 2008.

7. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. М., 2005.
8. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. – СПб., 2007.
9. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой – М., 2005.
10. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной – М., 2003.
12. Парамснова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009.
13. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб., 2008.
14. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. – М., 2012.
15. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. – СПб., 2009.
16. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2010.
17. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., 2010.
18. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2010.
19. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2002.
20. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.
21. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007.
22. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. –
23. СПб., 2004.
24. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., Просвещение, 2000.
25. Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. – СПб., 2006